



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MARY POPPINS S.R.L. IMPRESA SOCIALE

NA1E09200C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARY POPPINS S.R.L. IMPRESA SOCIALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **85 bis** del **06/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 28*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 7** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 16** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 31** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto " Mary Poppins" è sito a Giugliano in Campania, in provincia di Napoli, nei pressi della stazione della Metropolitana, a pochi passi dal centro storico della cittadina.



Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è relativo a quello di una cittadina di provincia che negli ultimi anni ha visto un importante sviluppo urbano.

Il tessuto territoriale è composto da una popolazione abbastanza eterogenea per stratificazione professionale e culturale.

Quest'ultimo dato trova un notevole riscontro per ciò che concerne la realtà della vita scolastica e l'incidenza della scuola.

Le situazioni di svantaggio di alcune famiglie del territorio non sono di un'incidenza tale da condizionare l'azione educativa che anzi si nutre dell' eterogeneità della propria popolazione scolastica e delle diversificazioni degli strati sociali a cui rivolge la propria proposta, caratterizzando la propria offerta formativa con una decisa e forte azione di mediazione culturale e sociale.



Nello specifico, la popolazione studentesca è abbastanza eterogenea e questo offre notevoli opportunità e allo stesso tempo, elementi di criticità, in quanto la scuola è mediatrice efficace rispetto alle trasformazioni del territorio in questione, nell'ottica della convivenza civile e democratica, realizzando ogni giorno un clima sociale positivo di vita quotidiana, attraverso forme di lavoro di gruppo, cooperazione e di aiuto reciproco, favorendo l'iniziativa e la responsabilità degli alunni.

La eterogeneità della popolazione scolastica, per quel che concerne l'aspetto socio-economico, vede la scuola vincolata all'impegno di mediazione tra le diverse anime che compongono la platea, filtro di differenze e discriminazioni sociali, elemento di valorizzazione di eccellenze e meriti, al di sopra di ogni condizione di tipo sociale, economico, di provenienza e di cultura.

La storia racconta dell'Istituto Mary Poppins di Giugliano come di un'istituzione scolastica che ha sempre cercato di rispondere ai bisogni dei singoli proponendo metodologie di intervento rivolte a tutti, calibrando obiettivi, traguardi, strumenti, metodi e risorse in linea con le caratteristiche e i bisogni dei singoli. A tal proposito e per tale finalità, nel tempo sono state operate scelte di aggiornamento, formazione e creazione di contesti di apprendimento oltre l'orario e il tempo curriculare, nell'intento di ampliare l'offerta formativa e allargare le possibilità di efficacia dell'azione scolastica.

Negli anni è aumentata la presenza di alunni di provenienza straniera e questo dato ha influito sulla scelta di interventi di didattica interculturale atte ad aumentare il livello del clima inclusivo.

L'intercultura è una scelta di cui la scuola è fiera e sulla quale investirà per le scelte future, cercando



di rafforzare il più possibile il proprio livello di efficacia e gli standard di qualità.

## UNA CITTADINA IN FORTE SVILUPPO , UN TERRITORIO, UN CAPITALE SOCIALE

La collocazione di Giugliano, punto di snodo tra vari territori, è da considerarsi un notevole "punto di forza", in quanto ha consentito negli anni, un interessante urbanizzazione, sviluppo del commercio e opportunità di sviluppo in generale che ne hanno condizionato in modo notevole le caratteristiche socio-economiche.

Giugliano è da considerarsi "oggettivamente", il Comune più importante della provincia napoletana, essendo una cittadina di confine che nella Provincia stessa gioca un ruolo di "cerniera" tra i vari territori attigui della Provincia di Caserta.





La componente demografica, da leggere nel cambiamento dell'entità di crescita della popolazione e della sua composizione, per effetto delle variabili di crescita osservate nel corso degli anni, a nostro avviso, è significativo per misurare il grado di competitività e la capacità di attrazione espressa dal territorio di appartenenza della scuola.

Nella Cittadina di Giugliano in Campania sono presenti diverse agenzie formative ed Enti che concorrono e contribuiscono in diversa misura alla realizzazione del processo educativo delle nuove generazioni.

Ci sono biblioteche comunali, ludoteche, parrocchie e oratori, centri sportivi e associazioni di volontariato.

Il nostro Istituto, negli anni, ha cercato relazioni di cooperazione per realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa e questo sarà il nostro intento per il futuro: continuare ad essere protagonista del processo di mediazione e promozione culturale.

Una scuola sempre più al centro della vita degli alunni, sempre più protagonista nel sostegno alla genitorialità e sempre in prima linea nella promozione di cultura e valori, presente sul territorio, al servizio della popolazione scolastica, punto di riferimento per ciò che concerne l'educazione.



Un'offerta formativa e un pacchetto di attività per l'infanzia e per il tempo libero dei bambini e per le rispettive famiglie, centro di aggregazione e mediazione culturale ed educativa.



L'evoluzione della società moderna e il periodo storico in cui viviamo, caratterizzato dalla crisi valoriale e dalla perdita di punti di riferimento civili e culturali, alla scuola viene chiesto ogni giorno



uno sforzo notevole per sostenere la genitorialità e a questa sfida non intendiamo assolutamente sottrarci.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In una società proiettata verso il futuro, fortemente votata alla tecnologia, alla comunicazione veloce e sempre più efficace, all'erogazione esasperata di informazioni non sempre attendibili, una società che muta in maniera continua, la scuola ha il compito di essere punto di riferimento educativo, pilastro per la trasmissione di conoscenza e acquisizione di competenze. Deve rendersi rispondente alle richieste emergenti, deve riorganizzare finalità, contenuti, compiti e deve avere lo scopo di formare saldamente la persona sul piano cognitivo e culturale, rendendo ciascun individuo capace di affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali.

La scuola deve trasmettere il gusto e la bellezza dello scoprire e dell'apprendere. La scuola ha il compito di insegnare ad:

- **APPRENDERE** attraverso opportune strategie, metodologie efficaci, che sappiano cogliere le attitudini, i talenti e le propensioni degli alunni a cui si rivolge. La scuola deve essere comunità educante e accogliente in cui sperimentare le prime forme di cittadinanza, in cui si costruisce e si consolida l'alleanza educativa tra genitori, scuola stessa e territorio.
- **ESSERE** persona unica e irripetibile, autonoma ed efficace per se stessa e per coloro a cui si rivolge e con i quali condivide la vita quotidiana. La scuola deve insegnare ad essere coscienti di sé, delle proprie capacità, del proprio valore nonché dei propri limiti e delle proprie possibilità. La scuola deve costruire il Paese del futuro, educando i futuri cittadini alla





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

solidarietà, alla collaborazione, alla cooperazione, alla condivisione di valori umani, civili e sociali

La Scuola è chiamata a:

- REALIZZARE PERCORSI FORMATIVI rispondenti alle inclinazioni naturali, personali degli studenti, "valorizzando le abilità e gli interessi di ogni singolo alunno".
- GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO/SCOLASTICO DI OGNI SINGOLO ALUNNO
- EDUCARE AI VALORI UNIVERSALI DELL'INDIVIDUO E DELLA SOCIETA'
- VALUTARE E VALUTARSI STIMOLARE L'APPRENDIMENTO , il piacere di apprendere, di scoprire, di acquisire attraverso l'erogazione di informazioni e l'esperienza delle azioni autonome o guidate, tutto in un clima di serenità e di fiducia, di collaborazione, di cooperazione, di condivisione e di solidarietà umana, ossia, in un clima inclusivo.

## L'AUTOVALUTAZIONE ALLA BASE DELLE NOSTRE SCELTE PTOF

Il RAV (Rapporto di autovalutazione) è quel documento introdotto dal DPR n°80 del 2013, al fine di regolamentare il Sistema Nazionale di Valutazione. Con il RAV, infatti, è possibile fare un'autovalutazione delle scuole così da cogliere le "specificità" di ogni realtà. Inoltre, tramite l'analisi della funzione fondamentale si possono individuare le priorità del progetto di sviluppo così da orientare in maniera specifica il piano di miglioramento del sistema scolastico.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L' ISTITUTO MARY POPPINS di Giugliano in Campania, si propone di individuare priorità e traguardi proposti dalle indicazioni ministeriali e si impegna a riflettere da ora in avanti su quale possa essere il piano di miglioramento da intraprendere.

### SCELTE EDUCATIVE

Essendo la nostra Scuola attenta a favorire in primis la “crescita e la valorizzazione della persona umana” nel rispetto dell’età evolutiva, delle differenze e dell’identità di ciascuno, si presenta come il luogo privilegiato per preparare l’alunno al suo ingresso nella Comunità civile .



A tal fine si prefigge di:

- educare l’alunno alla cura di sé, della propria persona, della propria salute ed al rispetto delle cose degli ambienti nei quali vive;
- stimolare e potenziare l’autostima e la conoscenza di sé in rapporto agli altri e all’ambiente, per poter assumere un atteggiamento democratico, tollerante, disponibile e operare scelte



realistiche nell'immediato e nel futuro e porre quindi i presupposti per il successivo impegno scolastico;

- sviluppare la coscienza di appartenere ad una comunità, favorendo la socializzazione, abituando al rispetto degli altri ricercando insieme le regole di comportamento;
- educare ai valori della solidarietà e della convivenza civile, per acquisire consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione, allo scopo di prevenire e contrastare la formazione di stereotipi e pregiudizi, nei confronti di persone e culture;
- affinare e potenziare le capacità motorie, intellettuali, artistico-espressive e creative tramite i principali codici espressivi e comunicativi, esercitando anche funzioni individuali quali la memoria, l'attenzione, la percezione e la motivazione;
- creare un clima favorevole alla collaborazione tra scuola e famiglia che miri alla crescita armonica dell'individuo.

Al termine del percorso scolastico gli alunni:

- dovranno dimostrare di aver acquisito le competenze necessarie per comprendere la realtà che li circonda e per proporre, limitatamente alle loro capacità, soluzioni ai problemi che essa presenta;
- dovranno, altresì, dimostrare che ci sia stata congruenza tra gli obiettivi formativi prefissati e quelli concretamente realizzati a dimostrazione di una didattica che oltre ad essere efficace sia anche efficiente;
- dovranno essere in grado di effettuare scelte consapevoli, di distinguere i fatti dalle opinioni, di maturare idee personali, di sostenerle, di rispettare le opinioni diverse dalle proprie;
- in campo sociale avranno avuto modo di conoscere realtà diverse, di confrontarsi con culture e situazioni problematiche e di maturare un atteggiamento di rispetto e concreta solidarietà nei confronti degli altri.

## La Vision

E' incentrata sui seguenti nuclei essenziali:

### 1. Il rispetto della legalità e della non violenza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

2. La cultura dell'integrazione e del confronto
3. La tutela dell'autonomia di giudizio e di pensiero critico
4. L'uguaglianza
5. L'imparzialità e regolarità
6. L'accoglienza ed integrazione
7. La partecipazione, efficienze, trasparenza
8. La libertà di insegnamento e di aggiornamento del personale

### La Mission

1. Favorire nei bambini la maturazione dell'identità personale e la conquista dell'autonomia
2. Sviluppare le competenze degli alunni innalzandone il successo formativo
3. Valorizzare la diversità, garantendo a tutti pari opportunità
4. Contribuire alla conservazione della memoria storico - culturale
5. Promuovere comportamenti sociali di solidarietà e di collaborazione
6. Diffondere la cultura della tutela dell'ambiente e della salute

## UNA SCUOLA AL SERVIZIO DELLA FORMAZIONE DEL CITTADINO

La Scuola intende perseguire le finalità quali:

- Educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità, la conoscenza e la trasmissione delle memorie nazionali e locali;
- Formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa, del Mondo e del proprio Paese;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Educare ad un nuovo umanesimo attraverso il dominio dei singoli ambiti disciplinari e con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni.



Per raggiungere tali finalità ha messo in atto dei processi che tendono a raggiungere i seguenti obiettivi formativi prioritari:

1) Creare un ambiente di apprendimento che si basi sull'attitudine ad avere fiducia negli altri in tutti i



contesti della vita sociale.

2) Interiorizzare valori di condivisione e apertura verso gli altri.

3) Identificare situazioni attuali di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani per affrontare in modo critico le problematiche odierne.

## FINALITA' DELLA SCUOLA SVILUPPARE L'IDENTITÀ'

La scuola intende contribuire allo sviluppo di una chiara e forte identità per l'alunno, attraverso:

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità.

## SVILUPPARE L'AUTONOMIA

- interpretare e governare il proprio corpo;
- partecipare alle attività nei diversi contesti;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi;
- provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto;
- esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni;
- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti;

- assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

## SVILUPPARE LA COMPETENZA

- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto;
- descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi;
- sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

## SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise;
- definire regole attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero;
- porre attenzione al punto di vista dell'altro, · riconoscere i diritti ei doveri;
- porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.



# LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028





## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### UN DOCUMENTO SU CUI COSTRUIRE UNA SOLIDA ED EFFICACE PROGRAMMAZIONE

Il Curriculum d'Istituto è il percorso che, in base alle Indicazioni Nazionali date dal Ministero della Pubblica Istruzione e al profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione presente nelle suddette indicazioni, la scuola segue nelle sue articolazioni del primo ciclo (Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle varie discipline.

La scuola dell'autonomia elabora il suo modello di curriculum in relazione al suo specifico oggetto: lo sviluppo dell'apprendimento, diventato uno dei diritti fondamentali (art. 21 - Legge n. 59/97) di competenza della scuola. La scuola diventa un luogo di esperienza, di approfondimento e di studio di problemi che si ritengono significativi per i soggetti che li affrontano: un luogo dove si costruisce un curriculum come percorso di vita, affinché sviluppi competenze e sia un reale luogo di esperienza.

Si tratta di avere uno sguardo che procede "in verticale", per vedere come si articola gradualmente il tragitto per raggiungere le mete che l'Istituto propone ai suoi alunni. E' chiaro che questo cammino va commisurato secondo i piani personalizzati che tengono conto delle caratteristiche e delle necessità individuali di ogni alunno.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



Il Curricolo d'Istituto è il percorso che la scuola progetta e segue per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento, le competenze specifiche disciplinari e quelle trasversali,



così come definite nelle Indicazioni Nazionali e dal Profilo dello studente al termine del ciclo. Il curriculum è condiviso da tutte le componenti la nostra Istituzione e usato come criterio generale per progettare interventi e percorsi di formazione didattico-educativi.

Si è scelto di organizzare il nostro curriculum partendo dalla lettura dei seguenti documenti e dall'analisi approfondita delle caratteristiche del contesto a cui rivolgiamo la nostra azione:

- Indicazioni nazionali per il Curriculum - Profilo dello Studente (2012)
- Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2006)
- Nuovo obbligo d'istruzione - Competenze chiave di cittadinanza (2007)
- Nuove Indicazioni Nazionali (2024)

## LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA GARANZIA DI IMPEGNO E QUALITÀ

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) rappresenta il documento fondamentale per l'individuazione dell'identità culturale e progettuale di una scuola. Esso ha lo scopo di delineare e comunicare all'esterno la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto in linea con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

In linea con quanto richiesto dalla normativa vigente, il presente documento contiene la programmazione triennale per il potenziamento di saperi e competenze degli alunni (L. n. 107 del 13 luglio 2015) che frequentano il nostro Istituto.

Attraverso il P.T.O.F., ogni istituto ha la possibilità di sviluppare percorsi formativi individualizzati e personalizzati che rispondono ai bisogni reali del contesto socio-economico e culturale del territorio di appartenenza, al fine di promuovere un apprendimento:

- attivo perché fondato sul "fare consapevole e costruttivo";
- collaborativo perché chi apprende si trova all'interno che costruisce conoscenza con il "contributo di tutti";
- riflessivo poiché l'alunno "impara ad imparare", diventando progressivamente consapevole dei



percorsi e delle strategie utilizzate.



Condividendo il proprio P.T.O.F. la scuola intende:

- descrivere la struttura e l'organizzazione scolastica.
- presentare i progetti, le attività e i servizi disponibili.
- documentare interventi di sostegno, recupero e inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali(B.E.S.).
- condividere azioni di continuità, orientamento e potenziamento fondati su personalizzazione e valorizzazione dei singoli alunni.
- illustrare le modalità e i criteri di valutazione concepiti con oggettività e trasparenza.
- condividere azioni di continuità, orientamento e potenziamento fondati su personalizzazione e valorizzazione dei singoli alunni.
- illustrare le modalità e i criteri di valutazione concepiti con oggettività e trasparenza.

La condivisione consente la creazione di un rapporto costruttivo e collaborativo con le famiglie e con tutte le strutture educative presenti sul territorio, nella consapevolezza che ciò contribuisca alla formazione dell'alunno come cittadino consapevole in grado di superare le sfide che la società globale pone. In particolare la collaborazione e la cooperazione con le famiglie rappresentano principi fondamentali per la realizzazione di un'offerta capace di ottenere un successo formativo adeguato alle esigenze della nostra platea.



Crediamo fondamentale condividere gli intenti educativi rivolti ai ragazzi, le metodologie, gli interventi didattici e la cura che cerchiamo di offrire agli stessi, specie in un momento storico come quello che stiamo vivendo, rappresentato da crisi economica, sociale ma soprattutto di valori.

Ed è per questo che la nostra offerta mira ad offrire il più alto livello di sostegno alla genitorialità, nell'intento di creare un ponte scuola-famiglia capace di sostenere i ragazzi nel loro percorso scolastico, educativo e formativo.

Le competenze scelte

Competenze disciplinari

- 1 Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica;
- Competenze di base in scienze;
- Competenze di base in tecnologia;
- Consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali

- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito d'iniziativa e intraprendenza

## SCUOLA DELL'INFANZIA INFANZIA



# Scuola dell'infanzia



Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

SCUOLA PRIMARIA



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di :

# Scuola Primaria



- Iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza



per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osservando ed interpretando ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



La scuola intende :

- Offrire occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- Promuovere legami cooperativi fra i componenti la classe;
- Proporre un'educazione che spinga l'alunno a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità;
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori;



- Stimolare in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza;
- Promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie;

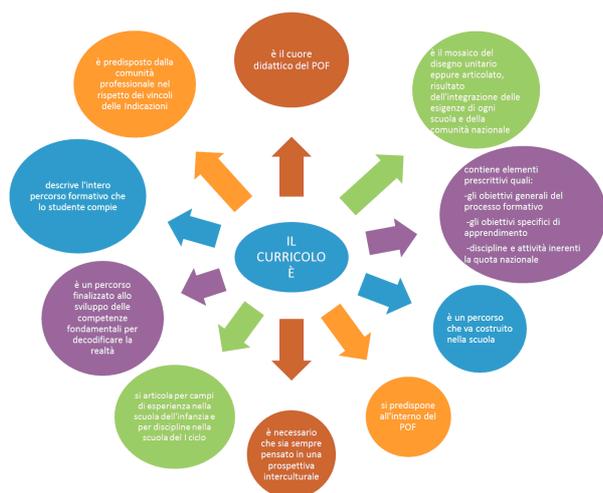
## IL CURRICOLO

- Interagire positivamente Accogliere ed essere disponibile all'ascolto;
- Creare un clima sereno cercando di comprendere le differenze che esistono tra gli alunni e di avere la massima considerazione per tutti;
- Aumentare l'autostima e l'autoefficacia mettendo in risalto le qualità e le potenzialità di ogni bambino;
- Aver cura della relazione interpersonale utilizzando uno stile di tipo assertivo e pro sociale;
- Programmare, ed eseguire la prestazione didattica;
- Programmare su tre livelli: per modulo, interclasse ed aree disciplinari, comunicando COSA e COME si vuole fare, confrontandosi, negoziando e condividendo il percorso;
- Individuare con chiarezza gli obiettivi formativi;
- Stabilire con cura i contenuti utili al raggiungimento degli obiettivi;
- Concordare nel team le strategie e i metodi;
- Predisporre spazi e tempi in funzione del benessere di ogni bambino e delle attività da svolgere;
- Suscitare e tener desto l'interesse del bambino negoziando alcune fasi del percorso, assicurandosi che tutti gli alunni ne condividano gli scopi e i valori;
- Rispettare l'originalità del bambino;
- Condurre la classe, adattando l'intervento educativo ad ogni singola situazione tenendo conto che al centro di ogni azione c'è il rispetto dell'alunno come persona(senza mai confondere i ruoli).
- Stipulare insieme agli alunni il patto regolativo della classe;
- Fornire feedback immediati, appropriati e descrittivi; Incoraggiare la collaborazione tra gli allievi creando occasioni di lavoro comune e stimolando rapporti positivi;
- Comunicare le emozioni in prima persona;
- Pianificare occasione utili per conversare con gli allievi allo scopo di capire il loro punto di vista;
- Monitorare e valutare, pianificando le attività tenendo conto delle diversità di ogni alunno;
- Sostenere l'impegno e l'entusiasmo durante lo svolgimento dei compiti assegnando tempi



adeguati;

- Usare il monitoraggio per individuare le difficoltà degli alunni e per prevedere eventuali cambiamenti nel proprio intervento didattico; Insegnare agli allievi le abilità necessarie per auto- valutarsi;
- Valutare secondo criteri stabiliti.



Il Curricolo d'Istituto è quella parte dell'offerta formativa che sosterrà la programmazione degli insegnati, i percorsi didattici che sceglieranno durante l'anno, metodologie e strategie atte al raggiungimento del miglior successo formativo possibile.

Nello specifico, il nostro Curricolo vuole sostenere un percorso formativo dell'alunno in maniera verticale, creando un rapporto di collaborazione stretto e serrato tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, nell'intento di accompagnare al meglio i nostri alunni alla crescita e alla maturazione.

## AREE DISCIPLINARI

Italiano

- Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente
- Leggere e comprendere testi di tipo diverso
- Produrre e rielaborare testi scritti



- Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico

#### Inglese

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi
- Leggere e comprendere brevi testi
- Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente sempre più ampio

#### Matematica

- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi
- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto
- Operare con figure geometriche, grandezze e misure
- Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche

#### Scienze

- Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle
- Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico
- Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative

#### Tecnologia e informatica

- Acquisire la capacità ludico/operativa di immaginare, progettare e realizzare
- Acquisire la conoscenza ludico/operativa di hardware e software
- Comunicare in maniera corretta attraverso lo strumento digitale comprendendo in maniera



adeguata ed efficace linguaggi e messaggi

#### Storia

- Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi
- Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche

#### Geografia

- Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni
- Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e della organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse

#### Arte e immagine

- Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi
- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo

#### Musica

- Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Esprimersi con il canto e semplici strumenti

#### Scienze motorie e sportive

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole



#### Religione cattolica

- Conoscere espressioni e documenti, in particolare della Bibbia, e contenuti essenziali
- Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza e nella storia

#### Educazione Civica

- Conoscere, comprendere e promuovere le norme della convivenza civile e democratica.
- Sviluppare comportamenti efficaci a sostenere giustizia ed equità, sostegno alla persona, cooperazione e collaborazione sia in apprendimento che nella vita sociale e di relazione.
- Imparare a fare collegamenti tra le varie discipline.

## I CRITERI DELLA DIDATTICA MARY POPPINS

L'attività didattica si sviluppa secondo criteri consolidati da tempo nella migliore pratica didattica e fatti propri dalla stessa ricerca [pedagogica](#):

- Sviluppo di attività di ricerca, individuale e di gruppo, che insegnino a responsabilizzarsi e ad organizzare il pensiero, capacità cruciali del moderno mondo della comunicazione e del lavoro.
- Promozione delle attività laboratoriali, come luogo di acquisizione di competenze intese come sintesi di sapere e di saper fare.
- Acquisizione di competenze trasversali trasferibili e utilizzabili in ambiti diversi del sapere.
- Riferimento alla pratica del gioco, come invito a proporre contesti didattici all'interno dei quali l'apprendere sia esperienza piacevole e gratificante.
- Promozione degli aspetti emotivi ed affettivi nei percorsi di conoscenza.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Acquisizione di competenze trasversali trasferibili e utilizzabili in ambiti diversi del sapere.
- Riferimento alla pratica del gioco, come invito a proporre contesti didattici all'interno dei quali l'apprendere sia esperienza piacevole e gratificante.
- Promozione degli aspetti emotivi ed affettivi nei percorsi di conoscenza.



## Scelte organizzative

### ORGANIZZARE, GESTIRE E ALLOCARE RISORSE NELL'INTENTO RENDERE EFFICACE LA PROPRIA OFFERTA FORMATIVA

La scuola pianifica e pone in essere una serie di attività atte a monitorare l'andamento della propria azione didattico-educativa, rendicontando risultati e incidenza nel raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi. Punta molto sulla divisione dei compiti per competenze e attitudini, cercando di organizzare al meglio le risorse umane che ha a disposizione.

La condivisione delle pratiche e il sostegno all'altro nella pratica didattica ed educativa è il marchio di fabbrica dell'Istituto. Nello staff della scuola esistono specificità che vengono impiegate in maniera coerente rispetto alle caratteristiche dei singoli, nell'intento di valorizzare potenzialità e attitudini.



La scuola si basa esclusivamente su proprie risorse a disposizione e su quelle esigue erogate dal Ministero, cercando di ottimizzare e rendere al meglio risorse umane e finanziarie, nell'intento di allargare l'offerta formativa e potenziare le attività di recupero e valorizzazione delle eccellenze.

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con gli intenti che la scuola si è data dalla propria fondazione fino ai nostri giorni.

Il vincolo per il futuro sarà quello di ampliare e migliorare le attività di monitoraggio per cercare di



mantenere adeguati livelli di erogazione del servizio scolastico, infatti la scuola prende atto dell'esigenza di dover rafforzare il monitoraggio delle attività per riuscire ad intercettare i bisogni educativi degli alunni e eventuali criticità rispetto alla proposta didattica che pone in essere.

### FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO GARANZIA DI EFFICACIA E SUCCESSO

La scuola raccoglie le esigenze formative dei propri docenti e del proprio personale in generale, cercando di attivare percorsi di aggiornamento e ampliamento delle competenze. In genere la formazione avviene all'esterno della scuola ed a carico degli insegnanti.

Nello specifico, per quel che riguarda l'esperienza dell'ultimo triennio, la scuola ha colto l'esigenza di aggiornamento e formazione per ciò che riguarda le nuove tecnologie e la didattica innovativa e digitale. Lo strumento tecnologico, l'uso delle piattaforme e le metodologie connesse allo stesso, diventeranno fondamentali per il futuro consentendo all'alunno di essere partecipe attivo nei contesti di comunicazione e scambio globale.



Dunque, punto di forza è la propensione alla riflessione pedagogica e programmatica sposata dalla scuola che ha posto in essere la programmazione di nuovi percorsi di formazione e aggiornamento del proprio personale, nell'intento di migliorare l'offerta formativa della scuola.

La scuola cerca di valorizzare le competenze del proprio personale individuando talenti, attitudini e inclinazioni naturali, organizzando una divisione degli incarichi in linea con quanto osservato e appreso dall'individuazione di queste specificità.